

Опыт работы с иностранными слушателями показывает, что участие в конкурсах и собственно работа над текстом творческой работы способствуют решению многих образовательных и воспитательных задач: расширяют кругозор обучающихся, приобщают и воспитывают уважение к русской культуре, формируют ценностное отношение к русскому языку, развивают речевые умения и навыки.

*Мальченко В.И.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ВУЗАХ  
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ИЗ СТРАН – УЧАСТНИЦ СНГ**

Проблема преподавания учебной дисциплины история России для иностранных слушателей очень многогранна. Она включает в себя ряд аспектов, например, методологический аспект, степень владения русским языком обучающимися, вопрос освещения и оценки тех или иных исторических событий<sup>1</sup>. Говоря о целях преподавания учебной дисциплины «История России» для иностранных слушателей, важным компонентом будет определение целей и задач, стоящих перед преподавателем. Обратимся к основополагающему документу – концепции преподавания истории для неисторических специальностей. Учебная дисциплина «История России» является важным элементом в рамках гуманитарного образования. В целом курс истории России направлен на формирование и развитие исторического сознания обучающихся. Это, в свою очередь, должно помочь обучающимся видеть причинно-следственные связи, живой процесс исторического развития. Используя это как ориентир, можно сделать вывод, что при преподавании учебной дисциплины «История России» для иностранных слушателей, преподаватель в первую очередь реализует задачу общегуманитарного развития обучающегося. Другая задача практическая – формирование позитивного образа общего прошлого как основы добрососедских отношений. Выделим еще один важный аспект, все страны участники Содружества Независимых Государств находились в составе одного государства, сначала в составе Российской империи, затем Союза Советских Социалистических Республик. Положительный аспект заключается в существовании общих периодов жизни в рамках одного государственного образования, наличии общих важных вех в жизни наших стран. Отрицательный аспект может заключаться в раз-

---

<sup>1</sup> Михайлова И.В. Специфика преподавания Истории России иностранным студентам в техническом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. № 2-2. С. 53-55.

личной оценке тех или иных событий нашей общей истории. Исходя из вышесказанного, можно определить цель данной работы как выявление ряда исторических событий в истории стран СНГ, допускающих двоякую трактовку и выработку вариантов корректировки. В качестве вариантов подобных событий выделим два. Первый – вхождение в состав Российской Империи или СССР. Второй – Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основным источником формирования представлений об истории своей страны для многих граждан является школьный учебник истории. В рамках данной работы обратимся к трем школьным учебникам: «История Узбекистана 1917-1991 гг.», «История Кыргызстана. Основные вехи (с середины XIX века до наших дней)», «История Казахстана».

Обратимся к учебнику «История Узбекистана 1917-1991 гг.». В качестве одной из первых оценок о положении Узбекистана в Российской Империи автор предлагает следующую оценку: «Не прекращавшееся национально-освободительное движение, которое началось после завоевания Туркестанского края Российской империей, оказало огромное влияние на формирование национального самосознания людей, укрепление патриотических чувств в борьбе за свободу и независимость своей Родины и своего народа»<sup>1</sup>. Процесс установления Советской власти в регионе показан без излишней эмоциональности, но автор прямо подчеркивает насильственный характер: «Большевики беспощадно разгромили правительство Туркистон Мухторияти. Грабежи и убийства мирного населения продолжались не только в Коканде, но и в его окрестностях. Только в самом Коканде за три дня было убито 10 000 человек. Началась массовая резня мусульман»<sup>2</sup>. Данный фрагмент текста содержит ярко эмоционально окрашенный характер, апеллируя к национальной и религиозной компоненте, формирует устойчивый образ. Опасность заключается в резко отрицательной оценке действий одной из сторон (большевиков). Методом корректировки представлений здесь может стать рассмотрение установления Советской власти на территории России, примеры жестокости сторон во время гражданской войны в России 1917-1922 гг., подчеркивая тем самым в принципе высокий уровень насилия на территории бывшей Российской империи. При рассмотрении Великой Отечественной войны автор учебника особо выделяет роль Узбекистана в рамках СССР и его участия в войне: «Ярким примером высокого патриотического духа узбекистанцев служит ежедневный поток заявлений в военные комиссариаты с просьбой отправить на фронт»<sup>3</sup>. В этом случае преподава-

---

<sup>1</sup> Раджабов К., Замонов А. История Узбекистана 1917-1991 гг. : учебник для учащихся 10-классов средних образовательных учреждений и учреждений среднего специального, профессионального образования. 1-ое изд. Ташкент : Издательско-полиграфический творческий дом имени Гафура Гуляма, 2017. С. 5.

<sup>2</sup> Там же. С. 18.

<sup>3</sup> Там же.

телю важно отметить тот факт, что подобный патриотический подъем был характерен для всех граждан Советского союза. Опасность грозила всем народам и гражданам СССР, приводя это как пример патриотического чувства.

Далее обратимся к учебнику «История Кыргызстана. Основные вехи (с середины XIX века до наших дней)». Оценка присоединения Кыргызстана к Российской империи: «Введение российского административно-политического управления привело к процессу ослабления векового диктата родовой знати, был поставлен заслон кровопролитным межродовым столкновениям; появились предпосылки для экономического развития регионов; ускорился рост оседлого населения, поселков и городов, натуральное хозяйство начало приспосабливаться к рыночным отношениям»<sup>1</sup>. Позитивная или эмоционально нейтральная оценка упрощает работу педагога и добавляет возможность для дополнительной воспитательной работы закрепить позитивный образ отношений между Российской Империей и Кыргызстаном на этом этапе развития отношений между странами, приводя в качестве сравнения цели и задач других стран колонизаторов на примере английской колонизации Индии. Далее обратимся к освещению процесса установления советской власти в Кыргызстане: «Басмачество нельзя рассматривать односторонне, только как националистическое движение, возглавляемое реакционными феодалами и махровой буржуазией. Контрреволюцию, в том числе и басмачество, поддерживали и возглавляли империалистические страны, в первую очередь Англия»<sup>2</sup>. Гражданская война – один из сложнейших для изучения периодов в истории России. Вопрос: кто был прав? В данном случае преподавателю намного легче расставить акценты и раскрыть особенности гражданской войны 1917-1922 гг., раскрыть проблему иностранной интервенции и участия иностранных держав в Гражданской войне 1917-1922 гг. Обращаясь к теме Великой Отечественной войны, можно привести следующий фрагмент: «Оборона приграничной Брестской крепости стала одной из важнейших страниц Великой Отечественной войны. Советские войны больше месяца защищали крепость, не сдавая ее врагу. Среди них был кыргызстанец В.И. Фурцев...»<sup>3</sup>. Здесь можно выделить достаточно простую и интересную идею «Человек на войне» через подвиг одного, рассказать об участии и роли других людей. Самый ценный компонент в данном случае – это стремление автора учебника подчеркнуть единство действий и стремлений народов СССР в годы Великой Отечественной войны.

<sup>1</sup> Осмонов О.Дж. История Кыргызстана. Основные вехи (с середины XIX века до наших дней) : учебник для 11 класса средней школы. 3-е изд., испр. и доп. Бишкек : Инсанат, 2012. С. 32.

<sup>2</sup> Там же. С 76.

<sup>3</sup> Там же. С. 133-134.

Заключительным учебником, к которому следует обратиться, будет «История Казахстана». Глава учебника о присоединении территорий современного Казахстана к Российской Империи встречает нас следующим пассажем, задающим тон дальнейшему повествованию: «В начале XVIII в. начался процесс превращения Казахской Степи в колонию Российской Империи. В результате этого процесса произошла временная утрата казахским этносом государственного суверенитета»<sup>1</sup>. При работе со столь резко националистически окрашенным тезисом важно «атаковать» не в лоб, нужно рассмотреть основные признаки государства на примере российского государства или общетеоретические факты с привлечением материалов учебной дисциплины теория государства и права. Приведем еще одну оценку, приводимую автором учебника, на этот раз о процессе становления СССР и формировании национальных республик, в том числе и Казахской АССР: «Образование Казахской АССР было важным событием в жизни казахского народа, став ступенью на пути восстановления национального суверенитета»<sup>2</sup>. Здесь нужно рассмотреть особенности положения национальных республик в составе СССР, допустимо будет сравнить с положением европейских колоний в Африке. Раздел о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в учебнике отсутствует. В данном случае можно увидеть ярко выраженное стремление найти любые «ростки» государственности. Национальная компонента в данном случае выступает как определяющая в освящение исторического процесса, что может привести к некоторым искажениям восприятия.

В заключительной части работы выделим некоторые тенденции, что можно проследить в преподавании истории Отечества в школах стран СНГ. Также следует предложить возможные варианты по преподаванию учебной дисциплины «История России» для обучающихся из стран СНГ. Важно сделать оговорку, приведенный выше материал не является всеобъемлющим и исчерпывающим, что позволяет увидеть лишь самые яркие из возможных тенденций. Так, одна из тенденций освящения исторических событий – национальный компонент, который, с одной стороны, призван помочь в формировании национальной идентичности для любого народа, формировании исторической памяти народа. В данном случае для преподавателя важнейшим аспектом в преподавании предмета «История России» будет неукоснительное следование принципам историзма и объективности. Это позволит сформировать близкую к научной картину исторического процесса и нивелировать другую более опасную тенденцию, прослеживаемую в школьных учебниках стран СНГ – эмоциональную окраску исторических событий.

---

<sup>1</sup> Джандосова З.А. История Казахстана : учебник для 10 классов общеобразовательных школ. Алматы : Мектеп, 2019. С. 157.

<sup>2</sup> Там же. С 182.

Компонент эмоциональной окраски весьма привлекателен для педагога, поскольку позволяет быстрее донести до обучающегося тот или иной факт, формируя устойчивую связь настоящего и прошлого. С другой стороны, эмоциональная окраска может привести к тенденциозной трактовке фактов истории и искажению восприятия сути явлений. Важно отметить использование аналогий и поиск параллелей при обсуждении того или иного явления или события, особенно это касается исторических персоналий. Используя уже сформированный у обучающихся образ, будет гораздо проще перейти к сути того или иного исторического процесса или явления. Получить информацию о персоналии преподаватель может у самих обучающихся. В случае отсутствия у обучающихся представлений о том или ином историческом процессе или факте, преподаватель может и должен сформировать это представление с нуля.

Преподавание учебной дисциплины «История России» для иностранных слушателей (из стран СНГ) является достаточно сложной задачей, требующей не только глубокого знания преподаваемого предмета, но и умения быстро определить уровень форсированности исторического сознания обучающихся для дальнейшей работы. Кроме этого, важно отслеживать эмоциональную реакцию обучающихся при разборе тех или иных исторических фактов. Важно помочь обучающимся сформировать рациональную, основанную на научных фактах, историческую память. Это идеальный вариант, к которому можно стремиться. Основной же задачей можно считать разоблачение «исторических мифов», касающихся нашего общего прошлого, и развитие интереса к изучению самого предмета истории. Понимание базовых принципов исторического познания в совокупности с пониманием возможных вариантов искажения истории может помочь обучающимся не стать жертвами манипуляций в будущем.

*Сергиенко А.С.,*

кандидат психологических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ»**

**СЛУШАТЕЛЯМ КУРСОВ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Не будет преувеличением утверждение о том, что вся история человеческой цивилизации неразрывно связана с религией. Мы не знаем ни одной культуры, которая не занималась бы поисками духовных ориентиров, вырабатывая комплекс норм, ценностей, стандартов поведения и национальных